

Принято:
на педагогическом Совете 28.03.2024г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Купанского детского сада
Л.А.Родина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ Купанского детского сада
за 2023 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1чел./25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2чел./50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	0

	в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3чел./75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Занятия проводятся в музыкальном зале
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самоисследование МДОУ Купанского детского сада проведено на основании:
- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Купанский детский сад

- сокращенное: МДОУ Купанский детский сад

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 152018,

Ярославская область, Переславский район, район, с. Купанское, ул. Депутатская, дом 14
МДОУ Купанский детский сад является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является городской округ г. Переславля-Залесского Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1971.

Устав: утвержден Начальником Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского Т. Ю. Коняевой. 09.01.2019 г.

МДОУ Купанский детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30ч. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8 (48535) 4-91-27, факс 8(48535) 4-91-27

Адрес электронной почты: kupansad@mail.ru, kupansad.pereslavl@yarregion.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://kupan-ds.edu.yar.ru>

Руководитель: Родина Лидия Александровна

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023 учебном году в МДОУ Купанский детский сад реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Купанского детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Перспективы:

1. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Перспективы:

2.2. Педагогические и информационные технологии

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования в нашем учреждении является внедрение личностно - ориентированной модели образования. Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств в диапазоне от 84,6% до 93,8%. Во

всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности. По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей:

наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (94,7%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (92,2%) соответствует возрасту. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДООУ по формированию интегративных качеств воспитанников. Показатели по результатам развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (87,5%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (82,3%). Над этими качествами ведется более углубленная работа.

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Наиболее высокие результаты развития у детей старшей группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала дошкольников:

- кружковая деятельность;
- праздники и развлечения;
- выставки детского творчества;
- физкультурно — оздоровительные мероприятия и другие.

Перспективы:

Реализация образовательной деятельности в следующем учебном году предполагает использование инновационных педагогических технологий:

- расширение спектра здоровьесберегающих технологий (внедрение парциальных программ по оздоровлению);
- использование информационно-коммуникативных технологий. Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневную - досуговую деятельность);
- развитие технологии проектной деятельности.
- введение дополнительного образования для дошкольников с 5 лет

2.3. Система психолого-педагогического сопровождения

В детском саду осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса педагогом-психологом, медицинской сестрой. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Педагог-психолог осуществляла психологическую диагностику детей. В результате были получены следующие данные:

Адаптация детей

Степени адаптации 1.5 – 3 года; 3-4 года

Легкая 25% 80%

средняя 70% 20%

тяжелая 5% 0%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. По сравнению с предыдущим годом адаптация детей к детскому саду в этом учебном году протекала менее болезненно: снизилось количество детей тяжело адаптирующихся (с 8% до 5 %) и повысился процент детей со средней адаптацией (с 50 % до 70 %).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

В этом учебном году снизился процент детей из группы риска. Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по активной речи, сенсорным эталонам и навыкам самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по кризисным периодам, были проведены беседы, консультации, даны рекомендации.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

Уровни развития

познавательной сферы

Высокий 39%

Средний 60%

Низкий 1%

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

Уровни развития

познавательной сферы

Высокий 40%

Средний 59%

Низкий 1%

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития

познавательной сферы

Начало года Конец года

Высокий 20% 45%

Средний 65% 50%

Низкий – 0%

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально - техническая база

МДОУ Купанский детский сад - это детский сад, в котором постепенно создаются все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования помещений в образовательном процессе:

- игровая и физкультурная площадки эффективно используются для развития активного спорта и игровой деятельности;

- музыкальный - спортивный зал;

Перспективы:

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и multifunctionality.

3.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, досугов. Для этого в учреждении создаются необходимые условия:

- физкультурный зал;
- спортивное оборудование: спортивный инвентарь;
- спортивная площадка.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастического и спортивного инвентаря.

3.3. Организация питания и медицинского обслуживания

В 2023 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 100%.

Выводы:

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:

- посещаемость детьми учреждения составила: 76,8%.

Перспективы: внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

4. Кадровый состав

Детский сад в начале 2023 года был укомплектован педагогическими кадрами на 100%, на конец 2023 года - 51,2%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет на конец 2023 года 4 человека. Высшее профессиональное образование имеют 2 человека, что составляет 50% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 2 педагога(50%). Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Выводы:

В ДОУ работают опытные педагоги и для того, чтобы отвечать современным требованиям, необходимо глубже заниматься своим самообразованием, внедряя в практическую деятельность инновационные методики.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОУ и направлена на личность и творческую деятельность

педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС»;
- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, дискуссий и т. п.;

5.Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2023 году учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –53;
- ясельного возраста – 12;
- дошкольного возраста – 41.

В учреждении функционировали 4 группы:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет;

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки и т.д.).

Организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время ООД в неделю). Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Выводы:

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Перспективы:

Для коллектива ДООУ на 2024 учебный год актуальными выступают задачи:

- дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования воспитанников, через обновление предметно-развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами .

6. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Оценка состояния здоровья

Распределение по группам здоровья

I группа 9 %

II группа 89%

III группа 1 %

IV группа 0, %

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. по нормативам (рост ребенка, масса тела, 14 определение толщины кожно- жировых складок, др.). Медицинской сестрой проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиНа 2.4.1.3049-13, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанникам и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Вывод: В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Перспективы: внедрение современных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников. Формами организации систематической оздоровительной работы в перспективе на следующий учебный год станут: физкультурная деятельность (фронтальная и индивидуальная), самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная - дыхательная, звуковая), двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки, минуты релаксации), физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

7. Достижения воспитанников и педагогов

В 2023 была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих конкурсах на районном, всероссийском и международном уровне . Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы Управлением образования г. Переславля-Залесского. Также принимали участие во

всероссийских, международных конкурсах и в акциях. Педагоги публикуются на сайтах, размещают свои работы. Участвуют в городских и районных Методических объединениях. Мы считаем, что все эти победы позволят нашим воспитателям, педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

Выводы:

Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ОУ. Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно- образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, мы наблюдаем:

- недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

Перспективы:

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Наше учреждение тесно сотрудничает:

- МОУ Купанская СОШ;
- Купанская библиотека»;
- Купанский дом культуры;
- Молодежный центр города Переславля-Залесского.

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. В 2022 учебном году была продолжена работа сайта детского сада по адресу: <http://kupan-ds.edu.yar.ru>. На страницах нашего сайта размещена не только информация для родителей о жизни детского сада, но и оказывалась консультативная помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениям культуры.

3. Больше использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

9. Взаимодействие учреждения с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Общее количество семей в детском саду в 2023 году было 48. Неблагополучных семей по истечении года выявлено 0. В детском саду создан Управляющий Совет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. По реализации задач годового плана работы с родителями проводятся родительские собрания, консультации, показ презентаций, беседы, анкетирование. Родители становятся активными участниками при разработке и реализации различных проектов.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно - образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- использовать различные формы работы. Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей;
- информационно-ознакомительные, информационно - просветительские.

10. Управление и контроль

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание работников, родительский комитет.

10.1. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса

Программа развития разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе. План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в целях реализации ФГОС ДО в учреждении. Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

образовательного процесса. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

11. Выводы

В ДООУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствовало проведению педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий. Воспитательно - образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете.

Анализируя итоги работы за 2023 год можно отметить удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2024 учебном году. Период адаптации для детей раннего возраста прошел успешно, о чем свидетельствуют данные психолого-педагогического исследования. По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные (100 %). Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;

Перспективы и планы развития

Цель: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.