

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 15.10.2022

УТВЕРЖДАЮ::
Заведующий
МДОУ Купанского детского сада
И.А.Родина
И.А.Родина 15.10.2022



ПРОГРАММА
внутренней оценки системы качества образования
МДОУ Купанского детского сада

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ.
 - 2.1. Цель программы
 - 2.2. Основные задачи ВСОКО ДОУ
 - 2.3. Принципы ВСОКО
3. Организация и технология внутренней оценки качества образования
 - 3.1. Предмет ВСОКО
 - 3.2. Этапы ВСОКО
 - 3.3. Источники данных для оценки качества образования
 - 3.4. Периодичность проведения
 - 3.5. Показатели и критерии внутренней оценки качества образования
 - 3.6. Фиксация результатов контроля
 - 3.7. Аналитический отчет
 - 3.8. Результаты оценки качества
4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ
 - 4.1. Организационная структура
 - 4.2. функции администрация ДОУ
 - 4.3. функции группы мониторинга
 - 4.4. функции педагогического совета ДОУ
5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования
 - 5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ
 - 5.2. Виды контроля
 - 5.3. Плановый контроль
 - 5.4. Внеплановый (оперативный) контроль
 - 5.5. Административный контроль
 - 5.6. Мониторинг оценки качества образования
 - 5.7. Направления мониторинговых исследований
 - 5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности
 - 5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
 - 5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы
6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования
7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования
8. Делопроизводство
9. Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Купанского детского сада:

Приложение 1 Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

Приложение 2 Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение 3 Оценка психолого-педагогических условий

Приложение 4 Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 5 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Приложение 6 Оценка материально-технических условий

Приложение 7 Оценка финансовых условий

Приложение 8 Качество результатов образовательной деятельности

Приложение 9 Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 10 Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Смоленского детского сада (далее - ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ. Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается вид деятельности

по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДООУ, условий и результатов их осуществления.

В ДООУ в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Купанского детского сада (Приказ 25/1-ОД от 18.12.2020 г.)

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДООУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-

технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года No 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года No 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года No 996-р
- Устав МДОУ Купанского детского сада
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ Купанском детском саду.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. **Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** ДОУ являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО ДООУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.2.1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

3.2.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3.2.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

3.2.4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные

ВСОКО в ДОУ определяются планом-графиком мероприятий ВСОКО на учебный год,

утвержденного приказом заведующего ДОУ.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества

образования, технология проведения оценки качества образования представлены в приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и

представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования

оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и

конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом

совете, Общем собрании в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки

качества образования в ДООУ

4.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и

интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический

совет, группа мониторинга ДООУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и

приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДООУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование

системы ВСОКО ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа

результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы

показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности

педагогов ДООУ;

- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДООУ осуществляется посредством: - контроля; - мониторинга.

5.2. В ДООУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

* Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.

* Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

* Комплексный контроль- изучение и анализ по всем направлениям

деятельности в одной из
возрастных групп ДОУ.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заведующим;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;
- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издаёт приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и

проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель; - результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются

следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.); диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы:

- 1) качество освоения детьми содержания ОП ДО,
- 2) достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 3) здоровье обучающихся,
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию

образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО,

определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными

показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки программы развития ДООУ, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Купанского детского сада

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Купанского детского сада используется для установления:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**приложение 1**).

1.2. качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений (**приложение 2**).

2. Качество условий реализации ООП образовательной организации:

2.1. качество психолого – педагогических условий (**приложение 3**).

2.2. качество развивающей предметно- пространственной среды (**приложение 4**).

2.3. качество кадровых условий (**приложение 5**).

2.4. качество материально- технических условий (**приложение 6**).

2.5. качество финансовых условий (**приложение 7**).

3. Качество результатов образовательной деятельности (**приложение 8**).

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО

- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- динамика здоровья обучающихся
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Приложение 9 Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 10 Общая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

Приложение 1

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

| № | Критерии оценки | Индикаторные показатели | Фактический результат |
|--|---|---|-----------------------|
| 1. | Соответствие структуры ООП ДО ФСОС ДО | | |
| 1.1. | Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 не соответствует - 0 | |
| 1.2. | Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; балл; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 не соответствует – 0 | |
| 1.3. | Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 не соответствует – 0 баллов | |
| <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | 6 | |
| 2. | Направленность ООП ДО на: | | |
| 2.1. | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.2. | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего частично | соответствует – 2 балла; соответствует – 1 балл; | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования (цели, задачи, содержание ОП) | не соответствует – 0 баллов | |
| 2.3. | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей; | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.4. | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.5. | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.6. | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.7. | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.8. | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | 16 | |
| 3. | Соответствие ООП ДО принципам | | |
| 3.1. | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 3.2. | Развивающего образования | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 3.3. | Научной обоснованности и практической применимости | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 3.4. | Полноты, необходимости и достаточности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 3.5. | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 3.6. | Индивидуализации дошкольного образования | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | 12 | |
| 4. | Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего: | | |
| | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | не соответствует – 0 баллов | |
| | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | 8 | |
| 5. | Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС: | | |
| | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов | |
| <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | 6 | |
| 6. | Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН: | | |
| | К общему времени реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | 6 | |
| <i>Максимальное общее количество баллов</i> | | 54 | |

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет

параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе

проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров

осуществляется в числовом выражении:

— соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;

— частичное соответствие – 1 балл;

— несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
|----------------------------|---|
| 52-54 | Полностью соответствует требованиям |
| 51-41 | В целом соответствует требованиям |
| 40-27 | Частично соответствует требованиям |
| 20-26 | Частично не соответствует требованиям |
| 0-20 | Не соответствует требованиям |

Приложение 2

Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений

Показатель подтверждается – 3 балла

Показатель скорее подтверждается – 2 балла

Показатель скорее не подтверждается – 1 балл

Показатель не подтверждается – 0 баллов

| Показатели | Критерии оценивания | Фактический результат |
|--|--|-----------------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | - Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | |
| | - Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | |
| | - Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | |
| | - Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | |
| | - Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | |
| | - Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | |
| | - Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, | |

| | | |
|---|---|--|
| | экскурсии пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | |
| | - Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно - исследовательской деятельности | - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | |
| | - Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | |
| | - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п) | |
| | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | |
| | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | |
| | Приобщают детей к культуре их Родины | |
| | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | |
| | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | |
| | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | |
| | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | |
| | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | |
| | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | |
| | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | | |
| Оценка социально- | Педагоги создают условия для развития у детей | |

| | | |
|--|---|--|
| личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | интереса к математике. | |
| | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | |
| | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | |
| | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). | |
| | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). | |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | | |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | |
| | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | |
| | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | |
| | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной | | |

| | | |
|---|--|-----|
| | литературы, организациисюжетно-ролевой игры; на занятиях по речевому развитию | |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевогообщения со взрослыми и сверстниками | |
| | Педагоги способствуют обогащению речи детей | |
| | Педагоги поощряют речевое творчество детей | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | |
| | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | |
| | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтениюи письму | |
| | Педагоги создают условия для обучения детей второмуязыку | |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | |
| | Сотрудники создают условия для формирования у детейположительного отношения к другим людям | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | |
| | Взрослые создают условия для развития сотрудничествамежду детьми | |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | |
| | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | |
| | Взрослые создают предпосылки для развития у детейгражданского самосознания | |
| Оценка социально личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностейздорового образа жизни | |
| | Педагоги создают условия для формирования у детейнавыков безопасного поведения | |
| | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | |
| | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | |
| | Педагоги создают условия для творческого самовыражениядетей в процессе физической активности | |
| | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные видызакаливания, дыхательная гимнастика, воздушные исолнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия,массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведетсясистематическая работа с часто и длительно болеющимидетьми и т.п.). | |
| | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | |
| | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальнойдиеты детей | |
| | Максимальное количество баллов по показателю | 183 |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 183. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение |
|----------------|--|---|
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

2. Качество условий реализации ООП образовательной организации

Приложение 3

2.1. Оценка психолого-педагогических условий

| № | Параметры | Критерии оценки и индикаторные показатели | Фактический результат |
|---|---|---|-----------------------|
| | Психолого-педагогическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации - 3 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности - 2 балла - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате имеется договор с МПК – 1 балл - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК - 0 баллов | |
| | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт) | <ul style="list-style-type: none"> - представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) - 3 балла - представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) - 2 балла - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица) - 1 балл - вариативные формы дошкольного образования не представлены - 0 баллов | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</p> | <p>- заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) - 3 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) - 2 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, отдельные мероприятия с детьми - 1 балл - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры - 0 баллов</p> | |
| | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:</p> | <p>- режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - 3 балла - осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - 2 балла - осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников - 1 балл - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - 0 баллов</p> | |
| | <p>Создание условий для Успешного перехода Ребенка на следующий уровень образования.</p> | <p>- в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности - 3 балла в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) - 2 балла - в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) - 1 балл - в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо - 0 баллов | |
| | Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей | - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания ребенка в ДОУ- 3 балла - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - 2 балла - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - 1 балл - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - 0 баллов | |
| | Максимальное количество баллов по показателю | 18 | |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 18. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка психолого-педагогических условий**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение |
|----------------|--|---|
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

Приложение 4

2.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

| № | Параметры | Критерии оценки и индикаторные показатели | Фактический результат |
|---|---|--|-----------------------|
| | Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на | - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна – 3 балла - соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения - | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 2 балла - в основном соответствует ФГОС ДО – 1 балл - не соответствует ФГОС ДО – 0 баллов | |
| | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. | - полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, индивидуальные потребности интересы детей группы– 3 балла - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие - 2 балла - не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – 1 балл - не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – 0 баллов | |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке | - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка – 3 балла - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка - 2 балла - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей– 1 балл - организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО – 0 баллов | |
| | Максимальное количество баллов по показателю | 9 | |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 9. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков | Значение |
|-----------|--|----------|
|-----------|--|----------|

| | | |
|----------------|---|---|
| | образовательных отношений в рамках ФГОС | |
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

Приложение 5

2.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

| № | Параметры | Критерии оценки и индикаторные показатели | Фактический результат |
|---|--|---|-----------------------|
| | Укомплектованность педагогическими кадрами | <ul style="list-style-type: none"> - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) – 3 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО – 2 балла - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООПДО– 1 балл - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО – 0 баллов | |
| | Образовательный ценз педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование– 3 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование – 2 балла - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – 1 балл - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – 0 баллов | |
| | Уровень квалификации педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию– 3 балла. от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию– 2 балла. от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) – 1 балл. менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) - 0 баллов | |
| | Непрерывность профессионального | <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования | <p>соответствующих объемах в соответствующие сроки – 3 балла</p> <p>- более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – 2 балла</p> <p>- от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – 1 балл</p> <p>- менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие срок - 0 баллов</p> | |
| | <p>Компетенции педагогических работников:</p> <p>-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>-способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</p> | <p>- 100% педагогов обладают данными компетенциями - 3 балла</p> <p>- более 80% педагогов обладают данными компетенциями – 2 балла</p> <p>- от 70 до 80% обладают данными компетенциями – 1 балл</p> <p>- менее 70% обладают данными компетенциями - 0 баллов</p> | |
| | Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми | <p>- более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ – 3 балла</p> <p>- от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ – 2 балла</p> <p>- от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ – 1 балл</p> <p>- менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ - 0 баллов</p> | |
| | Участие в городских, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. | <p>- не менее 80% педагогов принимают участие – 3 балла</p> <p>- более 50% педагогов принимают участие – 2 балла</p> <p>- участие отдельных педагогов – 1 балл</p> <p>- педагоги ДОУ не участвуют - 0 баллов</p> | |
| | Максимальное количество баллов по показателю 21 | | |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка качества кадровых условий реализации ООП ДО**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение |
|----------------|--|---|
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

Приложение 6

2.4 Оценка материально-технических условий

| № | Параметры | Критерии оценки и индикаторные показатели | Фактический результат |
|---|---|--|-----------------------|
| | Состояние и содержание территории, зданий и помещений | <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний – 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора – 2 балла - соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора – 1 балл - имеются три и более предписаний Роспотребнадзора – 0 баллов | |
| | Пожарная безопасность | <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС – 3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание – 2 балла - имеются 2 предписания – 1 балл - имеются три и более предписаний – 0 баллов | |
| | Охрана здания и территории | - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>предписания– 3 балла</p> <p>- соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, но имеется 1 предписание. – 2 балла</p> <p>имеются 2 предписания – 1 балл</p> <p>имеются три и более предписаний - 0 баллов</p> | |
| | Контроль за организацией питания | <p>- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности – 3 балла</p> <p>- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически– 2 балла</p> <p>- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически – 1 балл</p> <p>-контроль не осуществляется - 0 баллов</p> | |
| | Материально- техническое обеспечение реализации ООП ДО | <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов – 3 балла</p> <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса – 2 балла</p> <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки – 1 балл</p> <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации- 0 баллов</p> | |
| | Информационное обеспечение | <p>- официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями– 3 балла</p> <p>- официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | свободного доступа родителей к информации – 2 балла - официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям – 1 балл - отсутствие официального сайта либо он не функционирует- 0 баллов | |
| | Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | - ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями – 3 балла - ИКТ-средства используются в организации детской деятельности – 2 балла - ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе – 1 балл - ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми - 0 баллов | |
| | Максимальное количество баллов по показателю | 21 | |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка материально-технических условий**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение |
|----------------|--|---|
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

Приложение 7

2.5. Оценка финансовых условий

| № | Параметры | Критерии оценки и индикаторные показатели | Фактический результат |
|---|---|---|-----------------------|
| | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО – 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО – | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | 2 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО – 1 балл - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО - 0 баллов | |
| | Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ | - представлена полная информация о финансовом обеспечении – 3 балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности– 2 балла - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении – 1 балл - на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении - 0 баллов | |
| | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | - стимулирующий фонд составляет более 20% – 3 балла - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20% – 2 балла - стимулирующий фонд составляет от 5 до 10% – 1 балл - стимулирующий фонд отсутствует- 0 баллов | |
| | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | - доля внебюджетных средств составляет более 20% – 3 балла - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% – 2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%– 1 балл - доля внебюджетных средств составляет менее 5% - 0 баллов | |
| | Общее количество баллов по показателю | 12 | |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка финансовых условий**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение |
|----------------|--|---|
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

3. Качество результатов образовательной деятельности

| № | Параметры | Критерии оценки и индикаторные показатели | Фактический результат |
|---|---|---|-----------------------|
| | Уровень освоения образовательных областей ООП ДО | - 85% и более воспитанников усвоили программу – 2 балла - 60 – 84% - 1 балл - менее 60% - 0 баллов | |
| | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | - сформирован – 2 балла - частично сформированы - 1 балл - не сформированы - 0 баллов | |
| | Динамика показателя здоровья детей | - уменьшение числа случаев Заболеваний – 2 балла - уровень заболеваемости не изменяется - 1 балл - увеличение заболеваемости - 0 баллов | |
| | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации – 2 балла - показатели не изменяются – 1 балл - рост числа случаев тяжелой адаптации - 0 баллов | |
| | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | - более 60% принимают участие – 2 балла - участие отдельных воспитанников - 1 балл - не участвуют - 0 баллов | |
| | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | Используется анкета для родителей (приложение 10) 95% и более – 2 балла - 70 – 94% - 1 балл - менее 69% - 0 баллов | |
| | Общее количество баллов по показателю | 12 | |

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка результатов образовательной деятельности**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

| Процент % | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС | Значение |
|----------------|--|--|
| Меньше 71% | Низкий | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91% | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации |
| от 92 до 100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем |

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| № | Пожалуйста, отметьте Ваш выбор | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|----|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | | | |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| 7 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | | | |
| 10 | Сотрудники | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Дополнительные комментарии: _____

Я подтверждаю, что являюсь родителем ребенка или лицом его замещающим

Возраст ребенка: _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

2.2. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Приложение 10

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

| № | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед. измерения |
|---|--|---------------|
| 1. Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО | | |
| 1.1 | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО | % |
| 1.2 | доля воспитанников ДОО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
| 1.3 | доля воспитанников ДОО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.4 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу | % |

| | | |
|---|--|--------|
| | дошкольного образования в семейной дошкольной группе | |
| 1.5 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | % |
| 1.6 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
| 1.7 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.8 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания | % |
| 1.9 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | % |
| 1.10 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования | % |
| 1.11 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | % |
| 2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования | | |
| 2.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет |
| 2.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | да/нет |
| 2.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | да/нет |
| 2.4 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да/нет |
| 2.5 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да/нет |
| 2.6 | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций | да/нет |
| 2.7 | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | да/нет |
| 3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования | | |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | да/нет |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной | да/нет |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | работы с воспитанниками дошкольного возраста | |
| 3.4 | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | да/нет |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | да/нет |
| 4. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования | | |
| 4.1 | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 5. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования | | |
| 5.1 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций | % |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях | % |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым | % |
| 5.4 | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | дней на 1 воспитанника |